

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.8. Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

| | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс | 3-4 | 3-4 |
| Семестр | 31-42 | 31-42 |
| Лекции (час) | 0 | 0 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 268 | 72 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 164 | 360 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 432 | 432 |
| Зачет (семестр) | 31, 41 | 31, 41 |
| Экзамен (семестр) | 32, 42 | 32, 42 |

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор М.А. Егорова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой А.В. Кравченко

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

Цель дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)" определяется приобретением выпускником профессиональных компетенций, соответствующих деятельности ОПОП бакалавриата по направлению "Лингвистика", профилю "Теория и практика межкультурной коммуникации".

Задачи дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)":

1. Выпускник должен приобрести общепрофессиональные компетенции (ОПК-4, ОПК-10, ОПК-13), т.е. обладать способностью применять знания, умения, навыки (относящиеся к этим компетенциям) и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| ОК-8 | способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| ОПК-4 | владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ОПК-7 | способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| ОПК-10 | способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| ОПК-13 | способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| ПК-17 | способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|---|
| ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | З. знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции У. уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования Н. владеть навыками познания, обучения и самоконтроля, необходимыми для своего интеллектуального развития, повышения культурного |

| | уровня и профессиональной компетенции |
|--|---|
| ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | З. знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме У. уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации Н. обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | З. знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации У. уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации |
| ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | З. знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации У. уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н. обладать навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации |
| ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | З. знать различные электронные словари и другие электронные ресурсы, необходимые для решения лингвистических задач У. уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами, необходимыми для решения лингвистических задач Н. иметь навыки работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов | З. знать модели общения между представителями разных культур У. уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н. обладать навыками общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зач. ед., 432 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 268 | 72 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 164 | 360 |
| Всего часов | 432 | 432 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| 1 | Тема 1. Art (Theater); Тема 2. Art (Movies); Тема 3. Art (Music); Тема 4. Art (Painting). | 31 | | 16 | 56 | | Тест (контроль усвоенности пройденного материала) - 2. Дискуссия (на занятиях) - 1, тест (контроль усвоенности пройденного материала) - 1. Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 1 |
| 2 | Тема 5. Talking about People; Тема 6. Feelings & Emotions; Тема 7. Crime & Punishment. | 32 | | 12 | 96 | | Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 2. Дискуссия (на занятиях) - 2. Ролевая игра "A case in the court" |
| 3 | Тема 1. Higher Education; Тема 2. New Technologies; Тема 3. Environment. | 41 | | 20 | 88 | | Дискуссия (на занятиях) - 3. Проект (контроль усвоенности изученных тем). Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 3 |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 4 | Тема 4. Politics; Тема 5. Mass Media; Тема 6. Social Problems. | 42 | | 24 | 120 | | Дискуссия (на занятиях) - 4. Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 4. Доклад (контроль усвоенности изученных тем) |
| | ИТОГО | | | 72 | 360 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| 1 | Тема 1. Art (Theater); Тема 2. Art (Movies); Тема 3. Art (Music); Тема 4. Art (Painting). | 31 | | 56 | 16 | | Тест (контроль усвоенности пройденного материала) - 2. Дискуссия (на занятиях) - 1, тест (контроль усвоенности пройденного материала) - 1. Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 1 |
| 2 | Тема 5. Talking about People; Тема 6. Feelings & Emotions; Тема 7. Crime & Punishment. | 32 | | 72 | 36 | | Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 2. Дискуссия (на занятиях) - 2. Ролевая игра "A case in the court" |
| 3 | Тема 1. Higher Education; Тема 2. New Technologies; Тема 3. Environment. | 41 | | 84 | 24 | | Дискуссия (на занятиях) - 3. Проект (контроль усвоенности изученных тем). Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 3 |
| 4 | Тема 4. Politics; Тема 5. Mass Media; Тема 6. Social Problems. | 42 | | 56 | 88 | | Дискуссия (на занятиях) - 4. Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 4. Доклад (контроль усвоенности) |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | изученных тем) |
| | ИТОГО | | | 268 | 164 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| 1 | <p>1-30 (Тема 1. 16 ч., Тема 2. 16 ч., Тема 3. 10 ч., 18 ч.). Vocabulary: Theatre, Movies, Music, Painting.</p> <p>Reading: "Modern Drama Theater", "Cinema going", "Music in our Life", "Art for Heart's Sake", "Public Image".</p> <p>Listening: "Musicals", "Discussion of the movie", "Talks about Music", "The death of Socrates" (from youtube), "Books and films", "The History of Hollywood".</p> <p>Speaking: round-table discussion "Comparison of different musicals", "Discussion of the Cinema Industry", "Different Styles of Music", "Description of a Painting" with PPP, report "My favourite actor and his/her career in the film industry", round-table discussion "Different Kinds of Films".</p> <p>Writing: Play Review, Movie Review.</p> <p>Grammar: Revision of all tenses in Active and Passive Voice, Reported Speech, the Infinitive; the Gerund.</p> |
| 2 | <p>1-36 (Тема 5. 24 ч., Тема 6. 24 ч., Тема 7. 24 ч.). Vocabulary: Talking about people, feelings & emotions, crime & punishment.</p> <p>Reading: "The man of Destiny", "Is Anger Good?", "The System of Justice in GB & the USA", "Anger Is Normal. Or Is It?", "The Judge and the Lawyer", "The Name".</p> <p>Listening: "The Influence of a Character on a Person's Life" (from youtube), «Fears and Phobias», «Exclamations», «The Ghost Story», "The Case of Agatha Christie", "Noisy neighbors".</p> <p>Speaking: interpretation of the text "Back for Christmas", round-table discussion "A Character Sketch of My Favourite Film Star" with PPP, report "The use of body language and gestures to express your emotions", round-table discussion "Life without Feelings", round-table discussion "What measures should be taken to reduce a crime rate?".</p> <p>Writing: essay "What Are the Essential Factors That Help to Mould a Person's Character?", "What are some important qualities of a good boss? Describe an ideal boss", "Capital Punishment: for and against".</p> <p>Grammar: The Gerund, Participle I, II, Modal verbs (Can, May, Must).</p> <p>Vocabulary: types of dwellings, housing problems.</p> <p>Reading: "Types of Dwelling in Britain", "The Housing Problem".</p> <p>Listening: "New York", "London", "Jeddah, a city in Saudi Arabia".</p> <p>Speaking: presentation of the project "Total Reconstruction of Our City".</p> <p>Writing: essay "Some people like big cities, others prefer small towns. Which place would you prefer to live? Use specific reasons and details to support your answer".</p> <p>Grammar: Modal verbs.</p> |
| 3 | 1-9. Vocabulary: types of high schools, levels of education, people at university, |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>student's life. Reading: "Cultural Differences in Higher Education". Listening: "There can be better way to test students' progress than through a formal written exam at the end of the course", "The Teacher". Speaking: round-table discussion "High schools should allow students to study the courses that students want to study" and "People attend college or University for many reasons (new experience, career preparation, increased knowledge) Why do you think people attend college or university?" Writing: essay "Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer". Grammar: Revision of all tenses in Active and Passive voice, Reported Speech, the Infinitive, the Gerund, Participles I, II. Vocabulary: progress words, technology and computer words, adjectives concerning technology. Reading: "The space race is the biggest money waster", "Genetic engineering", "Wonders of the modern world", "Talking to Computers". Listening: "My wonders", "An Interview with Joanne Waters". Speaking: round-table discussion "The most important invention of the 20th century", debate "Human Cloning", round-table discussion "In general people are living longer now. What are the causes of this phenomenon and the most effective medical advances(cloning, cosmetic surgery, fertility treatment of older women etc.)". Writing: essay "The ever-increasing use of technology in our daily lives is not always a good thing. Describe, using two or three examples, how you think it might be true". Grammar: Subjunctive Mood.</p> |
| 4 | <p>1-9. Vocabulary: political set-up, elections, economy. Reading: "Running for Governor", "Elections in the USA", "Political system in GB". Listening: "The member of parliment", "Three charities who they are and what they do". Speaking: round-table discussions "Political systems of English speaking countries", "Russia VS the rest of the world". Writing: essay "The 20th century saw great change. In your opinion, what is one change that should be remembered about the 20th century? Explain your choice". Grammar: Revision of prepositions. Vocabulary: types of Mass Media, useful language of newspapers. Reading: "The press", "Press in the United Kingdom", "US nespapers", "Press in the USA", "Radio and television". Listening: "TV aggression and children", "The job interview", "It's in the news". Speaking: round-table discussions "Television is doing irreparable harm to our children", "Sensationalism in Mass Media", "Do we need censorship in mass media". Writing: a short newspaper article "The government should spend more money on improving public transportation and roads". Grammar: Revision of prepositions. Vocabulary: basic principles of bringing up, basic qualities of bringing up, handling children, children's reaction, social problems.</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | Reading: "Parents are too permissive with their children nowadays", Listening: "The forgetful generations", "Teenagers and parents", Speaking: round-table discussions "The most topical social problems of our country", "Terrorism in the modern world", "Generation gap. Can it be bridged?", "The overwhelming flow of refugees", "A striking division into social classes". Writing: essay "What is the key to combining successful career and family life if there is any" Use specific reasons and details to develop your essay". Grammar: Revision of prepositions. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1. Тема 1. Art (Theater); Тема 2. Art (Movies); Тема 3. Art (Music); Тема 4. Art (Painting). | ОПК-13 | З.знать различные электронные словари и другие электронные ресурсы, необходимые для решения лингвистических задач У.уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами, необходимыми для решения лингвистических задач Н.иметь навыки работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | Дискуссия (на занятиях) - 1, тест (контроль усвоенности пройденного материала) - 1 | Грамматически, лексически и фонетически правильно подготовленный доклад с использованием дискурсивных маркеров и структурных фраз (40) |
| 2 | | ОПК-13 | З.знать различные электронные словари и другие электронные ресурсы | Тест (контроль усвоенности пройденного материала) - 2 | Правильное выполнение всех пунктов теста дает 20 баллов. |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | ресурсы, необходимые для решения лингвистических задач У.уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами, необходимыми для решения лингвистических задач Н.иметь навыки работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | | (30) |
| 3 | | ПК-17 | З.знать модели общения между представителями разных культур У.уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н.обладать навыками общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов | Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 1 Аудирование | 0-10 (10) |
| 4 | | ПК-17 | З.знать модели общения между представителями разных культур У.уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н.обладать навыками общения в разных | Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 1 Грамматические упражнения | 0-10 (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов | | |
| 5 | | ПК-17 | З.знать модели общения между представителями разных культур У.уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н.обладать навыками общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов | Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 1 Лексические упражнения | 0-10 (10) |
| | | | | Итого | 100 |
| 6 | 2. Тема 5. Talking about People; Тема 6. Feelings & Emotions; Тема 7. Crime & Punishment. | ОПК-4 | З.знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме У.уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации Н.обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации | Дискуссия (на занятиях) - 2 | Правильное выполнение всех пунктов теста дает 10 баллов. (30) |
| 7 | | ОПК-4 | З.знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в | Ролевая игра "A case in the court" | 0-40 (40) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>инокультурном социуме</p> <p>У.уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Н.обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> | | |
| 8 | | ОК-8 | <p>З.знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции</p> <p>У.уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p> <p>Н.владеть навыками познания, обучения и самоконтроля, необходимыми для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и</p> | Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 2 | Правильное выполнение всех пунктов теста дает 20 баллов. (30) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | профессиональной компетенции | | |
| | | | | Итого | 100 |
| 9 | 3. Тема 1. Higher Education; Тема 2. New Technologies; Тема 3. Environment. | ОПК-7 | З.знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации У.уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Н.обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации | Дискуссия (на занятиях) - 3 | 0-30 (30) |
| 10 | | ОПК-7 | З.знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации У.уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения | Проект (контроль усвоенности изученных тем) | 0-40 (40) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | релевантной информации Н.обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации | | |
| 11 | | ОПК-7 | З.знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации У.уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Н.обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации | Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 3 | 0-30 (30) |
| | | | | Итого | 100 |
| 12 | 4. Тема 4. Politics; Тема 5. Mass Media; Тема 6. Social Problems. | ПК-17 | З.знать модели общения между представителями разных культур У.уметь моделировать различные виды | Дискуссия (на занятиях) - 4 | Грамматически, лексически и фонетически правильные высказывания. (30) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | ситуаций общения с представителями разных культур Н.обладать навыками общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов | | |
| 13 | | ОПК-10 | З.знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации У.уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н.обладать навыками использования этикетных формулы в устной и письменной коммуникации | Доклад (контроль усвоенности изученных тем) | 0-40 (40) |
| 14 | | ОК-8 | З.знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции У.уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования Н.владеть навыками познания, обучения и самоконтроля, необходимыми для | Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 4 | 0-30 (30) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции | | |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 вопросов по 4 балла.

Компетенция: ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Знание: знать различные электронные словари и другие электронные ресурсы, необходимые для решения лингвистических задач

1. Work with dictionaries

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Знание: знать модели общения между представителями разных культур

2. Types of communication

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильное произношение (5 баллов), наличие тематического вокабуляра (5 баллов), отсутствие грамматических ошибок (5 баллов), правильная интонация (5 баллов), употребление вводных фраз (5 баллов), употребление дискурсивных маркеров (5 баллов)..

Компетенция: ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Умение: уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами, необходимыми для решения лингвистических задач

Задача № 1. Show how to work with one of the dictionaries

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Умение: уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 2. Make up a dialogue with a partner

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное произношение (5 баллов), наличие тематического вокабуляра (5 баллов), отсутствие грамматических ошибок (5 баллов), правильная интонация (5 баллов), употребеление вводных фраз (5 баллов), употребление дискурсивных маркеров (5 баллов)/найдено происхождение слова.

Компетенция: ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Навык: иметь навыки работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Задание № 1. Find the origine of the word

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Навык: обладать навыками общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 2. Answer the questions of your examiner

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и практика
межкультурной коммуникации
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Практикум по культуре
речевого общения (первый иностранный
язык)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Make up a dialogue with a partner (30 баллов).
3. Find the origine of the word (30 баллов).

Составитель _____ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой _____ А.В. Кравченко

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 вопросов по 4 балла.

Компетенция: ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Знание: знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции

1. Ways of studying new knowledge

Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знание: знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме

2. Norms of behaviour in different countries

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильное произношение (5 баллов), наличие тематического вокабуляра (5 баллов), отсутствие грамматических ошибок (5 баллов), правильная интонация (5 баллов), употребление вводных фраз (5 баллов), употребление дискурсивных маркеров (5 баллов)..

Компетенция: ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Умение: уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Задача № 1. Find the information with the help of the Internet

Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Умение: уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Задача № 2. Role-play the situation

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное произношение (6 баллов), наличие тематического вокабуляра (6 баллов), отсутствие грамматических ошибок (6 баллов), правильная интонация (6 баллов), употребление вводных фраз (6 баллов)/5 вопросов по 6 баллов.

Компетенция: ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения

культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Навык: владеть навыками познания, обучения и самоконтроля, необходимыми для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции

Задание № 1. Read the text and answer the questions

Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Навык: обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Задание № 2. Case-study

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

| | |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ») | Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Теория и практика межкультурной коммуникации Кафедра теоретической и прикладной лингвистики Дисциплина - Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
|---|---|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Role-play the situation (30 баллов).
3. Case-study (30 баллов).

Составитель _____ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой _____ А.В. Кравченко

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 20 вопросов по 1 баллу, 10 вопросов по 2 балла.

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знание: знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации

1. Grammar relating to Verbals, Modal verbs

2. Vocabulary concerning the topics "H.Education", "New Technologies", "Environment"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильное произношение (5 баллов), наличие тематического вокабуляра (5 баллов), отсутствие грамматических ошибок (5 баллов), правильная интонация (5 баллов), употребление вводных фраз (5 баллов), употребление дискурсивных маркеров (5 баллов)..

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Умение: уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 1. Develop the idea

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное произношение (6 баллов), наличие тематического вокабуляра (6 баллов), отсутствие грамматических ошибок (6 баллов), правильная интонация (6 баллов), употребление вводных фраз (6 баллов)..

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Навык: обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации

Задание № 1. Speak on the topic

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и практика
межкультурной коммуникации
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Практикум по культуре
речевого общения (первый иностранный
язык)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Develop the idea (30 баллов).
3. Speak on the topic (30 баллов).

Составитель _____ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой _____ А.В. Кравченко

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 40 вопросов по 1 баллу.

Компетенция: ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Знание: знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции

1. Ways of studying new knowledge

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знание: знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

2. Etiquette phrases

Компетенция: ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Знание: знать различные электронные словари и другие электронные ресурсы, необходимые для решения лингвистических задач

3. Work with dictionaries

Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знание: знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме

4. Norms of behaviour in different countries

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знание: знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации

5. Grammar relating to Verbals, Modal verbs, Subjunctive Mood

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Знание: знать модели общения между представителями разных культур

6. Types of communication

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильное произношение (5 баллов), наличие тематического вокабуляра (5 баллов), отсутствие

грамматических ошибок (5 баллов), правильная интонация (5 баллов), употребление вводных фраз (5 баллов), употребление дискурсивных маркеров (5 баллов)..

Компетенция: ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Умение: уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Задача № 1. Find the information with the help of the Internet

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Умение: уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Задача № 2. Comment on

Компетенция: ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Умение: уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами, необходимыми для решения лингвистических задач

Задача № 3. Show how to work with one of the dictionaries

Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Умение: уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Задача № 4. Role-play the situation

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Умение: уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 5. Develop the idea

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Умение: уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 6. Make up a dialogue with a partner

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Наличие тематического вокабуляра (10 баллов), отсутствие грамматических ошибок (10 баллов), употребление этикетных фраз (10 баллов)..

Компетенция: ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Навык: владеть навыками познания, обучения и самоконтроля, необходимыми для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции

Задание № 1. Read the text and answer the questions

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Навык: обладать навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации

Задание № 2. Express your opinion

Компетенция: ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Навык: иметь навыки работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Задание № 3. Find the origine of the word

Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Навык: обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Задание № 4. Case-study

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Навык: обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации

Задание № 5. Speak on the topic

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Навык: обладать навыками общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 6. Answer the questions of your examiner

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и практика
межкультурной коммуникации
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Практикум по культуре
речевого общения (первый иностранный
язык)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Find the information with the help of the Internet (30 баллов).
3. Express your opinion (30 баллов).

Составитель _____ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой _____ А.В. Кравченко

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Grussendorf M. English for Presentations/ M. Grussendorf.- Oxford: Oxford University Press, 2007.-79 p. с.
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 3. 6-th impression.- Newbury: Express Publishing, 2009.-216 p. с.
3. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. 7-th impression.- Newbury: Express Publishing, 2007.-224 p. с.
4. Eales F. Frances, Oakes S. Steve Speakout. upper intermediate. Students' book. with DVD-ROM. 2nd edition/ Frances Eales, Steve Oakes.- Harlow: Pearson Education Limited, 2015.-176 p.
5. [Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 464 с. — 978-5-94962-163-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42431.html>](http://www.iprbookshop.ru/42431.html)
6. [Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.А. Симхович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 328 с. — 978-985-06-2487-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35529.html>](http://www.iprbookshop.ru/35529.html)

б) дополнительная литература:

1. English Grammar Through Practice. учеб. пособие/ Н. И. Бялоус [и др.]- Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2000.-124 с.
2. Гузикова В. В. English tests for advanced learners. практикум/ В.В. Гузикова.- Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012.-132 с.
3. Платонова И. Б., Василевская И. Е., разумова О. П. Английские идиомы. English Idioms. учеб. пособие. English Idioms/ И. Б. Платонова, О. П. Разумова, И. Е. Василевская.- М.: Новое знание, 2004.-126 с.
4. Англо-русский синонимический словарь. English-Russian Dictionary of Synonyms. English-Russian Dictionary of Synonyms. 5-е изд., стер./ Апресян Ю. Д., Ботякова В. В., Латышева Т. Э. и др.- М.: Рус. яз., 2000.-543 с.
5. Мюллер В. К., Боянус С. К. Англо-русский словарь. English-Russian dictionary. English-Russian dictionary. 40 000 слов/ В. К. Мюллер, С. К. Боянус.- М.: АСТРЕЛЬ, 2007.-608 с.
6. Шитова Л. Ф., Брускина Т. Л. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. English Idioms and Phrasal Verbs. слов. фразеолог. соответствий. English Idioms and Phrasal Verbs/ Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина.- СПб.: Антология, 2007.-255 с.
7. Кунин А. В., Литвинова М. Д. Большой англо-русский фразеологический словарь. English-russian phraseological dictionary. около 20000 фразеологических единиц. English-russian phraseological dictionary. 5-е изд., испр./ Кунин А. В.- М.: Живой язык, 1998.-942 с.
8. [Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио.](http://www.iprbookshop.ru/35529.html)

— Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с. — 978-985-503-639-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67719.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/donthangup/>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.englishteststore.net>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.elsvideo.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.film-english.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.real-english.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.rong-chang.com/>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.englishexercises.org>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.freeesl.net>. доступ неограниченный
- Письмо - Ohio University CALL lab, адрес доступа: <http://www.ohiou.edu/esl/project/index.html>. доступ неограниченный
- Письмо - Writing Help, адрес доступа: <http://www.ruthvilmi.net/hut/LangHelp/Writing/index.html>. доступ неограниченный
- Сайт для создания презентаций, адрес доступа: <http://prezi.com>. доступ неограниченный
- Электронный словарь English-English Dictionary, адрес доступа: <http://www.dictionary.com/>. доступ неограниченный
- Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная (внеаудиторная) работы - важнейшая задача студента. Необходимо выполнять домашние задания тщательно и полно.

С самого начала обучения нужно усвоить, что обязательное условие развития культуры речевого общения – каждодневная работа над расширением словарного запаса, улучшением грамматических и фонетических навыков.

При подготовке домашних заданий, для более эффективной работы в аудитории рекомендуется всячески развивать свою эрудицию, а также расширять общий и страноведческий кругозор.

Следует помнить, как правильно работать с электронными словарями, интернет-источниками, энциклопедиями и т. д., а также с текстовыми базами данных (сайтами СМИ, собраниями сочинений писателей). Необходимо уметь объективно оценивать

надежность каждого источника и целесообразность обращения к нему в каждом конкретном случае.

Необходимо разделить выполнение домашней работы на два этапа. Первый - непосредственно после получения домашнего задания, второй - последний день перед аудиторным занятием, на котором оно будет проверяться.

При подготовке домашних заданий желательно не писать ответы полностью, а делать краткий план, который можно использовать во время аудиторных занятий в качестве опоры при обсуждении темы. Если при подготовке встречаются незнакомые лексические единицы, то их необходимо выписать с переводом и транскрипцией.

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области лексики, грамматики и фонетики английского языка.

Самостоятельная работа может быть двух видов:

- внеаудиторная самостоятельная работа (вид деятельности, связанный с освоением курса выполняемый вне аудитории, по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Формами внеаудиторной работы являются: повторение материала, пройденного на практическом занятии, работа с учебником, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное чтение, работа с электронными информационными ресурсами (Интернет);
- контролируемая самостоятельная работа (работа, выполняемая при методическом руководстве и контроле преподавателя. Контроль осуществляется с целью: помочь студенту методически правильно, с минимальными затратами времени осваивать теоретический материал и приобретать навыки решения поставленных задач; оперативно обнаружить недостатки в подготовке студента и ликвидировать их).

В качестве критериев оценки результатов самостоятельной работы используются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы;
- обобщенность и четкость изложения результатов;
- соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы.

Оценка самостоятельной работы студента выставляется по результатам за определенный контрольный период по накопительной системе.

Выполнение заданий самостоятельной работы является обязательным при выставлении оценки при промежуточном контроле.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка, уяснение действия грамматических правил и применение их на практике, чтение текстов на английском языке и их понимание, восприятие иноязычной речи на слух; реферирование статей. Важно сформировать данные умения на основе использования технических средств обучения, компьютеров, в первую очередь.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- Aimp3,
- MS Office,
- WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс,
- Лингафонные классы, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения